

Принято
Решением
Педагогического Совета
ОАНО «Частная школа №1»
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 48
от « 28 » августа 2026г.

Директор ОАНО «Частная школа №1»
/М. Ю. Охременко/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
общеобразовательной автономной некоммерческой
организации
«Частная школа № 1»
на 2026/2027 учебный год
(уровни начального общего и основного общего
образования)

г. Брянск

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОАНО «Частная школа №1» (далее — Программа, общеобразовательная организация) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и является обязательной частью основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП НОО, ФОП ООО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);
- Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Программа реализует единый подход к организации воспитательной деятельности и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. К Программе прилагаются рабочие программы воспитания по уровням образования и календарные планы воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности — каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности — ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений;
- принцип культуросообразности — воспитание основывается на культуре и традициях народов России, культурно-исторических ценностях российского общества;
- принцип следования нравственному примеру — пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося;
- принцип безопасной жизнедеятельности — защищённость важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, формирование культуры безопасного поведения, в том числе в цифровой среде;
- принцип совместной деятельности детей и взрослых — приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии;
- принцип инклюзивности — организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся независимо от их особенностей включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе общеобразовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены соответствующими ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания по направлениям, соответствующим приоритетным задачам и мероприятиям Программы, на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на общем содержательном уровне по каждому направлению воспитания. Детализированные целевые ориентиры по каждому уровню образования приведены в приложениях к настоящей Программе.

Направления воспитания:

Направление	Ценностные основания и целевые ориентиры (обобщённо)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность; проявляющий уважение к государственным символам; готовый к участию в самоуправлении и общественно полезной деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к памяти защитников Отечества.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру, традиционные ценности народов России; выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки с позиции нравственных норм и этических идеалов.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимающий эмоциональное воздействие искусства.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности; соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения; проявляющий интерес к различным профессиям, участвующий в социально значимом труде.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем; демонстрирующий ответственное, бережное отношение к природе.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, самостоятельность в познании; обладающий представлением о научной картине мира.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад ОАНО «Частная школа №1» задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию школы в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в ОАНО «Частная школа №1» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики уклада ОАНО «Частная школа №1»

Характеристика	Описание уклада школы
Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории	История школы начинается с декабря 1991 года. Школа была организована как альтернативное учебное заведение по инициативе депутатов районного совета Бежицкого района города Брянска. Основателями школы стали молодые учителя Ильюхина Елена Ивановна и Быстрицкая Светлана Витальевна. Деятельность школы осуществлялась в двух комнатах на базе детского сада № 132. Численный состав учащихся – 8 человек: 4 ученика в первом классе и 4 ученика во втором классе. В арсенале школы было несколько парт, стульев и две классные доски. С 1994 года школа получила собственное здание, которое пришлось практически восстанавливать. На сегодняшний день ОАНО «Частная школа №1» - это современная образовательная организация, в которой обучаются более 70 детей и работают 21 педагог.
Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива	Миссия школы - создание условий для: -воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота; -предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на следующем этапе образования; -становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через: -рост профессионального мастерства каждого учителя, -взаимодействие всех участников образовательного процесса.
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной	Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: • стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется

организации, составляющие основу воспитательной системы	интеграция воспитательных усилий педагогов; • важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; • в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); • в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность; • педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; • ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как: День Знаний, День здоровья, День учителя, «Посвящение в первоклассники», благотворительная акция ко Дню народного единства, День книгодарения, новогодние праздники, «Письмо солдату», «День защитника Отечества», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», конкурсы чтецов, День Победы, экологические акции и субботники, отчетный концерт. Новой формой воспитательной работы с учащимися в рамках формирования самоуправления учащихся в ОАНО «Частная школа №1» является Большой Круг. Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в школе	На протяжении многих лет в школе проводятся перспективные воспитательные практики: - еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна, занятия «Разговоры о важном» по понедельникам; - ключевые дела года: День знаний, посвящение в первоклассники и в старшекласники, День учителя (с Днём самоуправления), предметные недели (в рамках дня российской науки), тематические недели духовно-нравственной культуры, мероприятия ко Дню Победы, «Последний звонок», вручение грамот за учебный год; - деятельность Малых и Больших кругов; - Дни воинской славы России (одна из важнейших составляющих гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся);

	- благотворительные акции в преддверии Дня народного единства, Всемирного дня книгодарения; - празднование «Масленицы» (источник формирования устойчивого интереса к народным традициям, воспитания чувства патриотизма, основанного на народных традициях, обогащения духовного мира); - празднование дня рождения школы (источник формирования эстетического, познавательного интереса); - отчетные концерты (одна из важнейших составляющих духовно-нравственного и эстетического воспитания, источник эмоционального благополучия обучающихся и педагогов школы). Символика: у школы имеются гимн и эмблема; оформлены Государственный флаг и герб Российской Федерации в холле, стенд государственной символики. Правила этикета в школе – важная составляющая формирования личности и сознания всех участников образовательного процесса, способствующие культурному общению и созданию комфортных условий для труда и отдыха.
Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	Школа сотрудничает с организациями г. Брянска: - ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей»; - МБУК «Городской выставочный зал»; - ГАУК «Брянская областная филармония»; - Брянский областной театр кукол; - Брянский театр драмы им. Ф.И.Тютчева; - Брянский театр юного зрителя; - Брянская областная детская библиотека; - МАУК «Городское объединение парков культуры и отдыха»; - Центр туризма и экскурсий; - Брянский губернаторский ДДЮТ им. Ю.А.Гагарина; - РЦПД «ОГМА» г. Брянск <...>
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, междуна-	В рамках воспитательной работы ОАНО «Частная школа №1» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» (РДДМ), является первичным отделением РДДМ. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте ОАНО «Частная школа №1».

родные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности	
Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования	Оригинальные воспитательные находки школы: 1. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада. Для создания ситуации взаимодействия педагогов, школьников и их родителей в школе проектируются условия, способствующие активному включению всех участников образовательного процесса в воспитательное пространство: - исследовательская позиция всех субъектов образования; - объективация поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи; - партнерское общение, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста. 2. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников. 3. Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования. 4. Особое внимание в школе направлено на предоставление обучающимся возможности реализации своего творческого потенциала через активное участие во всех школьных мероприятиях, в том числе тематических и отчетных концертах. 5. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов . 6. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. 7. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. 8. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. 9. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских

	взаимоотношений. 10. Ключевой фигурой воспитания в школе является тьютор, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
Наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике	Необходимость модернизации и расширения пространства для занятий физической культурой и спортом. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, снижение уровня педагогической культуры родителей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений — модулей. Модули делятся на инвариантные, реализуемые в каждой общеобразовательной организации, и вариативные.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Вариативные модули, реализуемые в общеобразовательной организации: «Школьный театр», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный спортивный клуб», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра; дискуссий; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;
- формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, воспитательный потенциал урочной деятельности усиливается за счёт формирования исторической памяти, общероссийской гражданской идентичности, навыков критической оценки информации и работы с историческими источниками. Особое внимание уделяется сохранению памяти о защитниках Отечества и Героях Отечества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов, занятий:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — цикл еженедельных занятий информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;
- курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) — вводится с 2026/2027 учебного года в 5-х классах в объёме 17 часов; преподаётся учителями истории;
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Интеграция ДНКР. С 2026/2027 учебного года ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» (5-е классы, 17 часов) интегрируется в воспитательную деятельность через модули «Школьный театр» и «Основные школьные дела». Тематика курса — традиционные духовно-нравственные ценности народов России, историко-культурное и духовное наследие — находит

отражение в музейных экспозициях, театральных постановках и ключевых общешкольных делах.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства и тьюторства предусматривает:

- планирование и проведение классных (тьюторских) часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации);
- работу с родителями (законными представителями), информирование о результатах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
- еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения.

Интеграция ДНКР и исторического просвещения. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» и задачи исторического просвещения реализуются через основные школьные дела: тематические недели духовно-нравственной культуры, дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые памятным датам отечественной истории, встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, изображений значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», уголков, посвящённых исторической памяти;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета, совета родителей);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний, в том числе по вопросам информационной безопасности детей, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения в сети Интернет;
- работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие обучающихся в деятельности общественных объединений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;
- профилактику дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

- занятия и классные/тьюторские часы по цифровой гигиене — правилам защиты персональных данных, безопасного использования устройств и сервисов, управления цифровой репутацией;
- формирование медиаграмотности — навыков критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;
- профилактика кибербуллинга (травли в сети) — распознавание ситуаций травли, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессивному поведению в сети, поддержка пострадавших;
- участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от деструктивной информации.

Оценка поведения обучающихся. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» в модуль интегрирована система оценки поведения обучающихся.

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

- «образцовое»;
- «допустимое»;
- «недопустимое».

Важно. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов; на остальных обучающихся (2–11 классов) распространяются в полном объёме.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя общеобразовательной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Приказ действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение профориентационных мероприятий в рамках профориентационного минимума, в том числе Единой модели профессиональной ориентации («Билет в будущее», профминимум);
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Модуль «Школьный театр» (вариативный)

Школьный театр способствует эстетическому, духовно-нравственному воспитанию, развитию творческих способностей и коммуникативной культуры обучающихся. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию работы школьной театральной студии (объединения);
- подготовку и показ спектаклей, инсценировок, литературно-музыкальных композиций, приуроченных к памятным датам, общешкольным делам;
- работу над репертуаром на основе произведений отечественной литературы и драматургии, историко-патриотической и духовно-нравственной тематики;
- участие в театральных фестивалях, конкурсах, смотрах;
- вовлечение обучающихся в различные виды театральной деятельности — актёрскую, режиссёрскую, оформительскую, техническую.

Интеграция ДНКР. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» реализуется через постановки, раскрывающие традиционные

ценности, сюжеты отечественной истории и культуры, духовное наследие народов России.

Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

Школьные медиа создаются в целях развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации, а также формирования медиаграмотности и культуры безопасного поведения в цифровой среде. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- деятельность школьной газеты, пресс-центра, школьного радио, официальных сообществ общеобразовательной организации в социальных сетях;
- освещение через школьные медиа общешкольных дел, мероприятий, достижений обучающихся и педагогов;
- формирование у обучающихся медиаграмотности, навыков создания качественного, достоверного и этичного контента;
- формирование культуры цифровой гигиены, ответственного поведения в сети, профилактику распространения деструктивного контента и кибербуллинга;
- организацию видеосъёмки и монтажа школьных мероприятий, создание видеoarхива общеобразовательной организации.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (вариативный)

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» включен в программу воспитания, чтобы максимально раскрыть потенциал интеграции с учебным процессом (биология, история, география, литература), способствовать формированию навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- расширение кругозора и предметных знаний учащихся: знакомство с объектами науки и культуры (музеи, природные ландшафты, предприятия, исторические места);
- формирование бережного отношения к природе, уважения к истории и культуре, почитания ценности труда и здоровья;
- развитие самостоятельности и ответственности (в походах и экспедициях дети учатся планировать, распределять обязанности, отвечать за себя и за группу);
- формирование навыков самообслуживания и безопасного поведения (включает умение собрать рюкзак, организовать привал, оказать первую помощь, соблюдать правила безопасности в природной и городской среде);
- командообразование (совместная деятельность вне школы укрепляет коллектив, развивает навыки коммуникации и сотрудничества).

Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)

Модуль «Школьный спортивный клуб» - это часть воспитательной и образовательной работы школы, которая позволяет учитывать интересы обучающихся в сфере физической культуры и спорта, формировать культуру здорового образа жизни и развивать массовый школьный спорт. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию внеурочной физкультурно-спортивной деятельности на базе школы (учебно-тренировочная работа: спортивные секции и кружки по разным видам спорта с учетом возраста, пола и уровня подготовки учащихся);
- обеспечение участия школьников в соревнованиях разного уровня (массовые спортивные мероприятия: школьные спартакиады, дни здоровья, эстафеты, турниры, фестивали и т.д.; соревновательная деятельность: участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях, школьных лигах);
- просветительскую и пропагандистскую работу (беседы, лекции, акции, конкурсы, медиапроекты о ЗОЖ, профилактика вредных привычек);
- вовлечение родителей и социальных партнеров в спортивные события школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный)

Целью модуля «Организация предметно-эстетической среды» является создание вокруг учащихся эстетически выстроенного, психологически комфортного пространства, которое воспитывает чувство вкуса, поддерживает эмоциональное благополучие и транслирует ценности школы. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- оформление интерьеров, в том числе используя сменные экспозиции: творческие работы учеников, фотоотчеты, тематические выставки;
- благоустройство классных кабинетов (создание своего стиля, но в общей логике школы);
- оформление пришкольной территории (клумбы, аллеи, малые архитектурные формы, зоны отдыха через проекты и трудовые акции);
- символику и визуальную идентичность (логотип, фирменные цвета, элементы стиля, которые повторяются в разных частях школы и делают среду узнаваемой);
- событийное оформление (подготовка к праздникам, конкурсам, фестивалям: декорации, фотозоны, стенды, баннеры).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками ОАНО «Частная школа №1». Для реализации отдельных модулей и направлений могут привлекаться заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, тьюторы, педагоги-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, руководитель театральной студии.

Курс «Духовно-нравственная культура России» преподаётся учителями истории. Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам воспитания, в том числе по формированию исторической памяти, цифровой безопасности и медиаграмотности.

Распределение функций и ответственных лиц в ОАНО «Частная школа №1»:

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по УВР	Дюбенюк М.В.	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарных планов, оценка поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами
Педагог-организатор	Мельковская К.Р.	Организация массовых мероприятий, праздников, конкурсов
Классные руководители/ тьюторы	по приказу	Классное руководство, тьюторское сопровождение участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями
Учителя-предметники	по приказу	Предметные недели, олимпиады, конкурсы
Учитель истории	по приказу	Курс ДНКР (5-е классы), историческое просвещение, уроки мужества
Педагог-психолог	Птицына И.А.	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска
Руководитель театральной студии	по приказу	Театральные постановки к памятным датам и общешкольным делам

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- основными образовательными программами НОО, ООО (с приложениями — рабочими программами воспитания по уровням образования);
- календарными планами воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;
- положением о классном руководстве, положением о совете обучающихся;
- локальными актами, регламентирующими порядок оценки поведения обучающихся (в соответствии с нормативными правовыми актами Минпросвещения России);
- локальным нормативным актом, устанавливающим порядок, периодичность и критерии выставления оценок поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316);
- правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами) создаются особые условия, обеспечивающие:

- возможность безбарьерной образовательной и воспитывающей среды;
- создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение эмоционального благополучия.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения строится на принципах публичности, прозрачности, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию в системе поощрений всех участников образовательных отношений.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотами, дипломами, размещение фотографий на стендах «Ими гордится школа», ведение

портфолио достижений обучающихся, награждение на торжественных общешкольных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в целях самоанализа организуемой воспитательной работы и последующего её совершенствования. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (ориентирует на изучение прежде всего личностного развития обучающихся);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности);
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов).
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности (критериями являются наличие увлекательных общешкольных дел, качество их совместной подготовки, качество реализации модулей Программы).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты анализа рассматриваются на заседании педагогического совета общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К настоящей рабочей программе воспитания прилагаются:

- Приложение 1. Рабочая программа воспитания (приложение к ООП НОО).
- Приложение 2. Рабочая программа воспитания (приложение к ООП ООО).
- Приложение 3. Календарный план воспитательной работы (НОО).
- Приложение 4. Календарный план воспитательной работы (ООО).
- Приложение 5. Календарный план воспитательной работы по месяцам (общий для всех уровней образования).