

Приложение 1
к рабочей программе воспитания
ОАНО «Частная школа №1»

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
ОАНО «Частная школа №1»
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

ОАНО «Частная школа №1»

«28» августа 2026 г. № 48
 /М.Ю. Охременко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень образования: начальное общее образование
(1–4 классы)
на 2026/2027 учебный год

г. Брянск

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования (далее — Программа) является приложением к основной образовательной программе начального общего образования и обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы ОАНО «Частная школа №1».

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 (в части оценки поведения обучающихся, за исключением обучающихся первых классов).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста (7–10 лет). Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В начальной школе воспитательная деятельность направлена на создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, формирование готовности к саморазвитию, первоначальных представлений о традиционных ценностях российского общества, укоренённых в культуре многонационального народа Российской Федерации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания на уровне начального общего образования

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания на уровне НОО:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважения к Государственным символам Российской Федерации (флагу, гербу, гимну), к своей семье, родному краю, Родине;
- развитие социально направленных чувств и опыта нравственного поведения, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни, в том числе о безопасном поведении в информационной среде;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности и инициативности обучающихся;
- формирование готовности к участию в совместной деятельности, коллективных делах класса и школы.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое, ценности научного

познания. Каждое направление раскрывается через соответствующие ценности и целевые ориентиры результатов воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности с обучающимися по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Направление	Целевые ориентиры (уровень НОО)
Гражданское	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, класса, школы, малой родины, страны. Проявляющий уважение к Государственным символам России. Понимающий значение гражданских символов, праздников, памятных дат.
Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к его истории, культуре, традициям.
Духовно-нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; бережно относящийся к физическому и психическому здоровью.
Трудовое	Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы; способный правильно вести себя в природной среде, бережно относящийся к животным и растениям.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад ОАНО «Частная школа №1» задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию школы в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в ОАНО «Частная школа №1» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики уклада ОАНО «Частная школа №1»

Характеристика	Описание уклада школы
Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории	История школы начинается с декабря 1991 года. Школа была организована как альтернативное учебное заведение по инициативе депутатов районного совета Бежицкого района города Брянска. Основателями школы стали молодые учителя Ильюхина Елена Ивановна и Быстрицкая Светлана Витальевна. Деятельность школы осуществлялась в двух комнатах на базе детского сада № 132. Численный состав учащихся – 8 человек: 4 ученика в первом классе и 4 ученика во втором классе. В арсенале школы было несколько парт, стульев и две классные доски. С 1994 года школа получила собственное здание, которое пришлось практически восстанавливать. На сегодняшний день ОАНО «Частная школа №1» - это современная образовательная организация, в которой обучаются более 70 детей и работают 21 педагог.
Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива	Миссия школы - создание условий для: -воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота; -предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на следующем этапе образования; -становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через: -рост профессионального мастерства каждого учителя, -взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: • стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; • важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; • в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); • в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность; • педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; • ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как: День Знаний, День здоровья, День учителя, «Посвящение в первоклассники», благотворительная акция ко Дню народного единства, День книгодарения, новогодние праздники, «Письмо солдату», «День защитника Отечества», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», конкурсы чтецов, День Победы, экологические акции и субботники, отчетный концерт. Новой формой воспитательной работы с учащимися в рамках формирования самоуправления учащихся в ОАНО «Частная школа №1» является Большой Круг. Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в школе	На протяжении многих лет в школе проводятся перспективные воспитательные практики: - еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна,

	занятия «Разговоры о важном» по понедельникам; - ключевые дела года: День знаний, посвящение в первоклассники и в старшекласники, День учителя (с Днём самоуправления), предметные недели (в рамках дня российской науки), тематические недели духовно-нравственной культуры, мероприятия ко Дню Победы, «Последний звонок», вручение грамот за учебный год; - деятельность Малых и Больших кругов; - Дни воинской славы России (одна из важнейших составляющих гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся); - благотворительные акции в преддверии Дня народного единства, Всемирного дня книгодарения; - празднование «Масленицы» (источник формирования устойчивого интереса к народным традициям, воспитания чувства патриотизма, основанного на народных традициях, обогащения духовного мира); - празднование дня рождения школы (источник формирования эстетического, познавательного интереса); - отчетные концерты (одна из важнейших составляющих духовно-нравственного и эстетического воспитания, источник эмоционального благополучия обучающихся и педагогов школы). Символика: у школы имеются гимн и эмблема; оформлены Государственный флаг и герб Российской Федерации в холле, стенд государственной символики. Правила этикета в школе – важная составляющая формирования личности и сознания всех участников образовательного процесса, способствующие культурному общению и созданию комфортных условий для труда и отдыха.
Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	Школа сотрудничает с организациями г. Брянска: - ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей»; - МБУК «Городской выставочный зал»; - ГАУК «Брянская областная филармония»; - Брянский областной театр кукол; - Брянский театр драмы им. Ф.И.Тютчева; - Брянский театр юного зрителя; - Брянская областная детская библиотека; - МАУК «Городское объединение парков культуры и отдыха»;

	- Центр туризма и экскурсий; - Брянский губернаторский ДДЮТ им. Ю.А.Гагарина; - РЦПД «ОГМА» г. Брянск <...>
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности	В рамках воспитательной работы ОАНО «Частная школа №1» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» (РДДМ), является первичным отделением РДДМ. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте ОАНО «Частная школа №1».
Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования	Оригинальные воспитательные находки школы: 1. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада. Для создания ситуации взаимодействия педагогов, школьников и их родителей в школе проектируются условия, способствующие активному включению всех участников образовательного процесса в воспитательное пространство: - исследовательская позиция всех субъектов образования; - объективация поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи; - партнерское общение, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста. 2. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников. 3. Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

	4. Особое внимание в школе направлено на предоставление обучающимся возможности реализации своего творческого потенциала через активное участие во всех школьных мероприятиях, в том числе тематических и отчетных концертах. 5. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов . 6. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. 7. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. 8. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. 9. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. 10. Ключевой фигурой воспитания в школе является тьютор, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
Наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике	Необходимость модернизации и расширения пространства для занятий физической культурой и спортом. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, снижение уровня педагогической культуры родителей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность на уровне НОО реализуется в рамках следующих модулей.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули: «Школьный театр», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный спортивный клуб», «Организация предметно-эстетической среды».

Примечание. Ученическое самоуправление на уровне НОО реализуется в адаптированных формах (дежурство, поручения, актив класса, участие в Малых и Больших Кругах). Профориентационная работа осуществляется в пропедевтических формах через знакомство с миром профессий. Курс «Духовно-нравственная культура России» на уровне начального общего образования не реализуется (вводится с 5 класса на уровне основного общего образования).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, первоначальных представлений об истории и культуре России;
- включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий через доступные возрасту формы обсуждения;
- применение на уроках интерактивных форм работы: учебных игр, викторин, работы в парах и малых группах;
- формирование первоначальных навыков работы с информацией, воспитание бережного отношения к исторической памяти в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне НОО:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — еженедельные занятия информационно-просветительской и патриотической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности младших школьников;
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности, занятия по основам безопасного поведения в игровых формах;
- занятия, развивающие творческие способности (художественное, музыкальное, декоративно-прикладное творчество).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства на уровне НОО:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности с учётом возраста;
- формирование и развитие коллектива класса, создание доброжелательной атмосферы;
- организация совместных дел, игр, праздников, экскурсий, способствующих сплочению класса;
- индивидуальная работа с обучающимися, наблюдение за адаптацией первоклассников, за развитием обучающихся;
- работа с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) в интересах обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел на уровне НОО:

- общешкольные праздники и творческие мероприятия, посвящённые государственным праздникам и памятным датам, доступные восприятию младших школьников;
- еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям (в адаптированных для возраста формах);

- торжественные ритуалы: посвящение в первоклассники, праздник прощания с начальной школой;
- церемонии награждения обучающихся за достижения и активное участие в жизни класса и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий на уровне НОО:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, парк, на природу), организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- тематические внешкольные мероприятия воспитательной направленности по изучаемым предметам;
- выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды на уровне НОО:

- оформление помещений начальной школы государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага;
- оформление классных уголков, выставок творческих работ обучающихся;
- создание и поддержание эстетически привлекательной, безопасной и комфортной среды учебных кабинетов и рекреаций.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями на уровне НОО:

- деятельность родительского комитета класса, участие родителей в жизни класса;
- тематические родительские собрания, консультации по вопросам воспитания и адаптации младших школьников;
- родительские дни с посещением уроков и внеурочных занятий;

- просвещение родителей по вопросам информационной безопасности детей, цифровой гигиены, безопасного использования устройств младшими школьниками;
- совместные праздники, творческие дела, экскурсии с участием родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности на уровне НОО:

- формирование у младших школьников навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, на природе, в общественных местах;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности (в игровых и практических формах);
- формирование навыков бесконфликтного общения, доброжелательного отношения к сверстникам, профилактика буллинга в детском коллективе;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников и обучающихся, испытывающих трудности.

Цифровая гигиена и медиабезопасность. На уровне НОО реализуются доступные возрасту занятия по правилам безопасного поведения в сети Интернет, бережного отношения к личной информации, ограничения экранного времени; формируется первоначальное критическое отношение к информации; проводится профилактика недоброжелательного поведения в общении, в том числе онлайн.

Оценка поведения обучающихся. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» в модуль интегрирована система оценки поведения обучающихся.

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением

оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

- «образцовое»;
- «допустимое»;
- «недопустимое».

Важно. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов. На уровне начального общего образования оценка поведения применяется к обучающимся 2–4 классов.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя общеобразовательной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Приказ действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г.

Модуль «Школьный театр» (вариативный)

Участие обучающихся начальных классов в театральной деятельности:

- работа театрального кружка (студии) для младших школьников;
- подготовка и показ инсценировок, сказок, литературно-музыкальных композиций к праздникам и памятным датам;
- работа над репертуаром на основе произведений отечественной детской литературы, сказок народов России;
- развитие речи, творческих способностей, коммуникативной культуры через театральную игру.

Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

Участие обучающихся начальных классов в школьных медиа реализуется в пропедевтических формах:

- подготовка заметок, рисунков, фотографий для классного уголка, школьной газеты (с помощью педагогов и родителей);
- участие в создании фото- и видеоматериалов о жизни класса;
- формирование первоначальных представлений о достоверности информации и правилах поведения в цифровой среде.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (вариативный)

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» включен в программу воспитания, чтобы максимально раскрыть потенциал интеграции с учебным процессом (биология, история, география, литература), способствовать формированию навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- расширение кругозора и предметных знаний учащихся: знакомство с объектами науки и культуры (музеи, природные ландшафты, предприятия, исторические места);
- формирование бережного отношения к природе, уважения к истории и культуре, понимания ценности труда и здоровья;
- развитие самостоятельности и ответственности (в походах и экспедициях дети учатся планировать, распределять обязанности, отвечать за себя и за группу);
- формирование навыков самообслуживания и безопасного поведения (включает умение собрать рюкзак, организовать привал, оказать первую помощь, соблюдать правила безопасности в природной и городской среде);
- командообразование (совместная деятельность вне школы укрепляет коллектив, развивает навыки коммуникации и сотрудничества).

Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)

Модуль «Школьный спортивный клуб» - это часть воспитательной и образовательной работы школы, которая позволяет учитывать интересы обучающихся в сфере физической культуры и спорта, формировать культуру здорового образа жизни и развивать массовый школьный спорт. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию внеурочной физкультурно-спортивной деятельности на базе школы (учебно-тренировочная работа: спортивные секции и кружки по разным видам спорта с учетом возраста, пола и уровня подготовки учащихся);
- обеспечение участия школьников в соревнованиях разного уровня (массовые спортивные мероприятия: школьные спартакиады, дни здоровья, эстафеты, турниры, фестивали и т.д.; соревновательная деятельность: участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях, школьных лигах);
- просветительскую и пропагандистскую работу (беседы, лекции, акции, конкурсы, медиапроекты о ЗОЖ, профилактика вредных привычек);
- вовлечение родителей и социальных партнеров в спортивные события школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный)

Целью модуля «Организация предметно-эстетической среды» является создание вокруг учащихся эстетически выстроенного, психологически комфортного пространства, которое воспитывает чувство вкуса, поддерживает эмоциональное благополучие и транслирует ценности школы. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- оформление интерьеров, в том числе используя сменные экспозиции: творческие работы учеников, фотоотчеты, тематические выставки;
- благоустройство классных кабинетов (создание своего стиля, но в общей логике школы);
- оформление пришкольной территории (клумбы, аллеи, малые архитектурные формы, зоны отдыха через проекты и трудовые акции);
- символику и визуальную идентичность (логотип, фирменные цвета, элементы стиля, которые повторяются в разных частях школы и делают среду узнаваемой);
- событийное оформление (подготовка к праздникам, конкурсам, фестивалям: декорации, фотозоны, стенды, баннеры).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками ОАНО «Частная школа №1». Для реализации отдельных модулей и направлений могут привлекаться заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, тьюторы, педагоги-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, руководитель театральной студии.

Распределение функций и ответственных лиц в ОАНО «Частная школа №1»:

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по УВР	Дюбенюк М.В.	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарных планов, оценка поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами
Педагог-организатор	Мельковская К.Р.	Организация массовых мероприятий, праздников, конкурсов
Классные руководители/ тьюторы	по приказу	Классное руководство, тьюторское сопровождение участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями
Учителя-предметники	по приказу	Историческое просвещение, уроки мужества, предметные недели
Педагог-психолог	Птицына И.А.	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска
Руководитель театральной студии	по приказу	Театральные постановки к памятным датам и общешкольным делам

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации: основной образовательной программой НОО, календарным планом воспитательной работы на уровне НОО, положениями о классном руководстве, о тьюторстве, о вариативных объединениях, локальным нормативным актом о порядке оценки поведения

обучающихся 2–4 классов (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316), правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися начальных классов с особыми образовательными потребностями создаются особые условия: безбарьерная среда, благоприятный психологический климат, педагогическая поддержка, учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения на уровне НОО строится на принципах публичности, прозрачности, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения. Формы: объявление благодарности, награждение грамотами и дипломами, размещение работ на выставках, ведение портфолио достижений младшего школьника, награждение на праздниках класса и школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса на уровне НОО осуществляется в целях самоанализа и совершенствования воспитательной работы. Основные направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития младших школьников (динамика личностного развития по классам, осуществляется классными руководителями/тьюторами совместно с педагогом-психологом); состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (наличие увлекательных общих дел, качество их подготовки и проведения).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем. Результаты анализа рассматриваются на заседании педагогического совета общеобразовательной организации.

