Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Частная школа №1»

ПРИКАЗ

28.08.2026 г. № 47

г. Брянск

О внесении изменений и дополнений в ООП НОО

В соответствии приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830); приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220); приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2026 г. N 85296); на основании решения педагогического совета, протокол №1 от 28.08.2026 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в ООП НОО в соответствии с приведенной ниже таблицей:

Раздел ООП НОО	**Действия по изменению содержания ООП ООО**
Общеобразовательная программа начального общего образования	Пункт СОДЕРЖАНИЕ изложить в следующей редакции см. Приложение 1.
Общеобразовательная программа начального общего образования	Перед ЦЕЛЕВЫМ РАЗДЕЛОМ добавить пункт I. Общие положения, который необходимо изложить в следующей редакции см. Приложение 2.
Целевой раздел. Подпункт 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Изложить в следующей редакции: «В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка

последний абзац	народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и здифференцированы по уровням сложности.»
Целевой раздел. Подпункт 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО 10 абзац	Изложить в следующей редакции: «При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).»
Целевой раздел. Подпункт 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО 38 абзац	Изложить в следующей редакции: «Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» подпункт	Перед ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ добавить следующее: «Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» подпункт ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА раздел ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» абзац 8	Изложить в следующей редакции: «Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие	Перед ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ добавить следующее:

программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» подпункт ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	«Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» подпункт ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА раздел МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	Изложить в следующей редакции: «Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе). Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения, в 1 классе может

	быть сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» подпункт ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Подпункт ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ изложить в следующей редакции см. Приложение 3.
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» подпункт ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	Перед ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ добавить следующее: «Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный (английский) язык" (далее соответственно - программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.»

Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» подпункт ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	В Подпункте ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ личные и метапредметные результаты изложить в следующей редакции: «Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:** **гражданско-патриотическое воспитание:** - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; **духовно-нравственное воспитание:** - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; **эстетическое воспитание:** - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

	- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; **трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; **экологическое воспитание:** - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания:** - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.** У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: - определять разрыв между реальным и

	желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

	- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - подготавливать небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий: - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету	Перед ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ добавить следующее: «Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

«Математика» подпункт ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Математике» подпункт ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА абзац 14	Изложить в следующей редакции: «На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 170 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 170 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» абзац 1.	Изложить в следующей редакции: «Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает

	содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА абзац 5	Изложить в следующей редакции: «Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов. Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» абзац 1.	Изложить в следующей редакции: «Рабочая программа по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" (далее соответственно - программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным	Изложить в следующей редакции: «Рабочая программа по учебному предмету

предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» абзац 1.	"Изобразительное искусство" (далее соответственно - программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. При разработке рабочей программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА абзац 9.	Изложить в следующей редакции: «Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного	Изложить в следующей редакции: «Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (далее соответственно - программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку,

плана. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» абзац 1.	содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА абзац 14.	Изложить в следующей редакции: «Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки ‑ 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» абзац 1.	Изложить в следующей редакции: «Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии). Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

	Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА абзац 8	Изложить в следующей редакции: «Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»
Содержательный раздел. Подпункт 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».	Изложить в следующей редакции см. Приложение 4.
Организационный раздел. Подпункт 3.1. Учебный план начального общего образования	Изложить в следующей редакции см. Приложение 5.
Организационный раздел. Подпункт 3.2. План внеурочной деятельности таблица ПЛАН	Таблицу «ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» изложить в следующей редакции

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	см. Приложение 6.

2. Заместителю директора по УВР Дюбенок М.В.:

3.1 Обеспечить реализацию основной образовательной программы начального общего образования с учетом внесенных изменений с 2026/2027 учебного года.

3.2 Обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.3. Ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

3.4 Разместить основную образовательную программу начального общего образования в редакции настоящего приказа на официальном сайте ОАНО «Частная школа №1».

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор ОАНО «Частная школа №1» **Охременко М.Ю.**

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
2.3. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Учебный план начального общего образования
3.2. План внеурочной деятельности
3.3. Календарный учебный график
3.4. Календарный план воспитательной работы
3.5. Условия реализации образовательной программы начального общего образования

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 2

I. Общие положения

Содержание образовательной программы начального общего образования Общеобразовательной автономной некоммерческой организацией "Частная школа № 1" (ОАНО "Частная школа №1") представлено учебно-методической документацией (учебный план начального общего образоывания, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

При разработке образовательной программы начального общего образования ОАНО "Частная школа №1" предусматрела непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир", "Труд (технология)".

Образовательная программа начального общего образования ОАНО "Частная школа №1" включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы начального общего образования ОАНО "Частная школа №1", а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ФОП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Пояснительная записка целевого раздела раскрывает:

- цели реализации образовательной программы начального общего образования ОАНО "Частная школа №1", конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы начального общего образования ОАНО "Частная школа №1", в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику образовательной программы начального общего образования ОАНО "Частная школа №1".

Содержательный раздел образовательной программы начального общего образования ОАНО "Частная школа №1" включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел образовательной программы начального общего образования ОАНО "Частная школа №1" определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения

- условия реализации образовательной программы начального общего образования.

Приложение 3

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря

1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения (подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка); фольклорная и литературная сказки; идея, тема; заголовок; литературный герой; содержание произведения
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (1 класс**)**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырех произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других)

2.1	Рассказы о детях: К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
2.2	Стихотворения о детях: А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и других)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и других (три - четыре автора по выбору) В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благинина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору). Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видела чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразилия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 2 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)

1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.9	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.10	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.11	осознанно применять для анализа текста изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема; заголовок; литературный герой, характер; портрет героя; ритм; рифма; содержание произведения; средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); проза и поэзия.
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения

1.15	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.16	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.17	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)

5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Отношение человека к животным - тема литературы. М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни. И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору)
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 3 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений

1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)

1.10	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель, произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другое); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема, заголовок; образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик, портрет героя; ритм, рифма, строфа; содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет); проза и поэзия.
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.17	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.18	ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом
	рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)
2.3	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.
2.4	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Книги и словари, созданные В.И. Далем
4	Произведения А.С. Пушкина
4.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Строфы из романа "Евгений Онегин": "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..."
4.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")
5	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)
6	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору)
7	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие

8	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений). Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне"). Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
11	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.П. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору)
12	Зарубежная литература
12.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору). Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)
12.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
12.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 4 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)

1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:
	определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря
1.10	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)

1.11	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, мораль басни, тема; заголовок; образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик; портрет героя; ритм, рифма, строфа; содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола); эпос, лирика; проза и поэзия
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки
	ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.17	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.18	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге

1.19	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева); С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.4	Песни на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 - 3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки

3	Произведения А.С. Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений). Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И.А. Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех). Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору) В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору)
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепаха" и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других. В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Выскочка" и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Темы" (отдельные главы), М.М. Зощенко сборник рассказов "Леля и Минька" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие

12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору),
	Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка"
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Д. Свифта, М. Твена и других. Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), М. Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору)

Приложение 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на

возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, дает распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли свое отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учетом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях ее функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской

Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определенных статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определенных в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремленность, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к

занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объем практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определенную последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделен на логически завершенные части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определенных чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учетом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремленном и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированности объема и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении все более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения

физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

- государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

- овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

- формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

- умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

- умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 371 час: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального общего образования в объеме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лежа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчет.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперед на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперед на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперед на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперед, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («веревочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лежа.

Подводящие упражнения.

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через

скакалку вперед, назад. Прыжки через скакалку вперед, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперед попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперед, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «веревочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приемы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики.

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка.

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Легкая атлетика.

Правила поведения на занятиях легкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лежа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полета. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры.

Подвижные игры с техническими приемами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики.

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приема. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперед, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноименным способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Легкая атлетика.

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка.

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплывание, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры.

Подвижные игры на точность движений с приемами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, прием и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики ее нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счет упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоемах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики.

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на

низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъем переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Легкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка.

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка.

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры.

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, прием и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

2) гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению

гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

5) экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устныхи письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определенным классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культурыи в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трех групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определенных умений.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперед, назад, с поворотом в обе стороны;

осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать свое суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;

передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;

организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приемов из спортивных игр;

выполнять упражнения на развитие физических качеств.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по ее значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперед;

передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноименным способом;

демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (прием мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и легкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями. Самоконтроль	4			Поле для свободного ввода
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	5			Поле для свободного ввода
2.3	Строевые команды и построения	1			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		10			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Освоение упражнений основной гимнастики	34			Поле для свободного ввода
1.2	Игры и игровые задания	20			Поле для

					свободного ввода
1.3	Организующие команды и приёмы	2			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Овладение физическими упражнениями	23			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		23			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	4			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	6			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
Итого по разделу		6			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	4			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	1			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	21			Российская электронная

					школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
2.2	Лыжная подготовка	17			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
2.3	Легкая атлетика	26			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
2.4	Подвижные игры	19			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
Итого по разделу		83			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	2			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	2			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
2.3	Физическая нагрузка	3			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
Итого по разделу		7			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	2			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/

1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	2			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	20			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
2.2	Легкая атлетика	18			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
2.3	Лыжная подготовка	15			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
2.4	Плавательная подготовка	18			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
2.5	Подвижные и спортивные игры	15			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
Итого по разделу		86			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	2			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
Итого по разделу		2			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	2			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	2			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
1.2	Закаливание организма	1			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/

Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
2.2	Легкая атлетика	10			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
2.3	Лыжная подготовка	12			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
2.4	Плавательная подготовка	12			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
2.5	Подвижные и спортивные игры	12			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
Итого по разделу		58			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	2			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое физическая культура	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
2	Современные физические упражнения	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
3	Режим дня и правила его составления и соблюдения	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
4	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
5	Осанка человека. Упражнения для осанки	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
6	Комплексы утренней зарядки и физминуток в режиме дня школьника	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi
7	Правила поведения на уроках физической культуры, общее понятие о видах гимнастики	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
8	Учимся гимнастическим упражнениям	1				Российская электронная школа:

						https://resh.edu.ru/subject/9/1/
9	Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом	1				Инфоурок https://infourok.ru/
10	Акробатические упражнения, основные техники	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
11	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
12	Гимнастические упражнения с мячом	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
13	Гимнастические упражнения со скакалкой	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
14	Гимнастические упражнения в прыжках	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
15	Прыжки в группировке толчком двумя ногами	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
16	Освоение правил и техники выполнения нормативов комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине	1				Инфоурок https://infourok.ru/
17	Освоение правил и техники выполнения нормативов комплекса ГТО. Наклон вперед	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/

	из положения стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине					
18	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
19	Прыжки в упоре на руках толчком двумя ногами	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
20	Переноска лыж к месту занятия	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
21	Техника выполнения гимнастического шага	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
22	Техника выполнения шагов: приставные шаги вперёд, в сторону на полной стопе	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
23	Техника выполнения шагов: шаги с продвижением вперёд на носках, пятках, на полной стопе	1				Инфоурок https://infourok.ru/
24	Техника выполнения шагов: шаги с наклоном туловища вперед, в сторону	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
25	Техника выполнения различных видов гимнастического бега	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
26	Техника выполнения	1				Российская электронная

	небольших прыжков в полном приседе					школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
27	Техника выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
28	Характерные ошибки при выполнении упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата	1				Инфоурок https://infourok.ru/
29	Техника выполнения упражнений для формирования стопы	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
30	Техника выполнения упражнений для увеличения подвижности голеностопного сустава	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
31	Техника выполнения упражнений для увеличения эластичности мышц стопы	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
32	Техника выполнения упражнений для выворотности стоп	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
33	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц стопы	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
34	Техника выполнения упражнений для растяжки	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/

	задней поверхности бедра					
35	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц ног	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
36	Методика составления комбинаций упражнений	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
37	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц ног	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
38	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц брюшного пресса	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
39	Техника выполнения упражнений для укрепления мышц спины	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
40	Техника выполнения упражнений для разогревания мышц спины	1				Инфоурок https://infourok.ru/
41	Техника выполнения упражнений для развития гибкости позвоночника	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
42	Техника выполнения упражнений для увеличения подвижности плечевого пояса	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
43	Техника выполнения различных видов ходьбы для развития координации	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
44	Техника выполнения	1				Инфоурок

	различных видов бега для развития координации					https://infourok.ru/
45	Техника выполнения подскоков и прыжков через скакалку	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
46	Техника выполнения упражнений с мячом: баланс, передача, отбивы	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
47	Техника выполнения упражнений с мячом: перекаты, броски, перебросски, ловли	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
48	Техника выполнения танцевальных шагов	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
49	Техника вращения кистью руки скакалки, сложенной вчетверо	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1
50	Техника вращения вдвое сложенной скакалки в лицевой, боковой, горизонтальной плоскостях	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
51	Техника вращения скакалки в боковой плоскости справа налево	1				Инфоурок https://infourok.ru/
52	Техника выполнения специальных упражнений: повороты, прыжки	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
53	Техника выполнения	1				Открытый урок

	специальных упражнений: равновесия					https://urok.1sept.ru/
54	Методика контроля величины нагрузки и дыхания при выполнении упражнений	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
55	Основные правила участия в музыкально-сценических играх	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
56	Музыкально-сценические игры с элементами гимнастических упражнений	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
57	Основные правила проведения ролевых подвижных игр	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi
58	Ролевые подвижные игры	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
59	Формирование навыков участия в общеразвивающих играх	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
60	Техника выполнения гимнастических упражнений в игровой деятельности	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
61	Практика выполнения гимнастических упражнений в общеразвивающих играх	1				Инфоурок https://infourok.ru/
62	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: передача образа движением	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/

63	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: соблюдение музыкального ритма	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
64	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: восприятие образа через музыку и движение	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
65	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: игровые задания по ролям	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
66	Игровые задания, направленные на тестирование гибкости	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
67	Игровые задания, направленные на тестирование координационно-скоростных способностей	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
68	Игры с гимнастическим предметом	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
69	Проектирование и проведение игр с гимнастическим предметом	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
70	Основные правила участия в спортивных эстафетах с гимнастическими предметами	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
71	Спортивные эстафеты со	1				Открытый урок

	скакалкой					https://urok.1sept.ru/
72	Спортивные эстафеты с мячом	1				
73	Проектирование и проведение спортивных эстафет с гимнастическим предметом (мячом)	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
74	Проектирование и проведение спортивных эстафет с гимнастическим предметом (скакалкой)	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
75	Организующие команды при построении	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
76	Организующие команды при передвижении, перестроении	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
77	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на формирование стопы	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
78	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на формирование осанки	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
79	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на развитие гибкости	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
80	Техника выполнения	1				https://multiurok.ru/all-

	гимнастических упражнений партерной разминки на развитие координации					files/nachalniyeKlassi/
81	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц брюшного пресса	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
82	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц бедер	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
83	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц спины	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
84	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц ног	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
85	Техника выполнения комбинаций упражнений общей разминки для подготовки к физическим нагрузкам	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
86	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры для укрепления голеностопных суставов	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/

87	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: наклоны туловища вперед, назад и в стороны	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
88	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: полуприседы	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
89	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры с отведение ноги вперед, назад, в сторону, не отрывая от носка	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
90	Техника выполнения гимнастической разминки у опоры: приставные шаги в сторону и поворот	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
91	Техника выполнения спортивных упражнений на выталкивание соперника	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
92	Техника выполнения спортивных упражнений на теснение соперника грудь в грудь руки за спиной	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
93	Техника выполнения спортивных упражнений на теснение соперника, сидя спина к спине, ноги в упор	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
94	Техника выполнения спортивных упражнений на	1				Российская электронная школа:

	перетягивание соперника в свою сторону					https://resh.edu.ru/subject/9/1/
95	Техника выполнения спортивных упражнений на овладение предметом у соперника одной рукой	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
96	Техника выполнения спортивных упражнений на овладение предметом у соперника двумя руками	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
97	Техника выполнения подводящих упражнений к выполнению шпагатов	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
98	Техника выполнения подводящих упражнений к выполнению упражнения «мост». Техника выполнения подводящих упражнений к выполнению упражнения «кувырок»	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
99	Техника выполнения упражнений спортивной борьбы	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История подвижных игр	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
2	Соревнования у древних народов	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
3	Зарождение Олимпийских игр	1				Инфоурок https://infourok.ru/
4	Современные Олимпийские игры	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
5	Физическое развитие	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
6	Физическое развитие	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
7	Физические качества	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
8	Физические качества	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
9	Развитие координации движений	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
10	Дневник наблюдений по физической культуре	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-

						uroku
11	Закаливание организма	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
12	Закаливание организма	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
13	Утренняя зарядка	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
14	Утренняя зарядка	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
15	Составление индивидуальных комплексов	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
16	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
17	Строевые упражнения и команды	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
18	Строевые упражнения и команды	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
19	Прыжковые упражнения	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
20	Прыжковые упражнения	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
21	Гимнастическая разминка	1				Инфоурок https://infourok.ru/

22	Гимнастическая разминка	1				Инфоурок https://infourok.ru/
23	Ходьба на гимнастической скамейке	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
24	Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
25	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
26	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
27	Упражнения с гимнастической скакалкой	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
28	Упражнения с гимнастической скакалкой	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
29	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см - девочки	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
30	Освоение правил и техники выполнения норматива	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/

	комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см - девочки					
31	Упражнения с гимнастическим мячом	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
32	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
33	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
34	Танцевальные гимнастические движения	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
35	Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				Инфоурок https://infourok.ru/
36	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				Инфоурок https://infourok.ru/
37	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
38	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/

39	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
40	Спуск с горы в основной стойке	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
41	Спуск с горы в основной стойке	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
42	Спуск с горы в основной стойке	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
43	Подъем лесенкой	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
44	Подъем лесенкой	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
45	Подъем лесенкой	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
46	Спуски и подъёмы на лыжах	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
47	Спуски и подъёмы на лыжах	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
48	Спуски и подъёмы на лыжах	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
49	Торможение лыжными палками	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
50	Торможение лыжными палками	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

51	Торможение падением на бок	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
52	Бег на лыжах 1 км	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
53	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
54	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
55	Броски мяча в неподвижную мишень	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
56	Броски мяча в неподвижную мишень	1				Инфоурок https://infourok.ru/
57	Метание теннисного мяча в цель	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
58	Метание теннисного мяча в цель	1				Инфоурок https://infourok.ru/
59	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
60	Сложно координированные прыжковые упражнения	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/

61	Сложно координированные прыжковые упражнения	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
62	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
63	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
65	Прыжок в высоту с прямого разбега	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
66	Прыжок в высоту с прямого разбега	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
67	Смешанное передвижение по пересеченной местности	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
68	Смешанное передвижение по пересеченной местности	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
69	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/

	передвижение по пересеченной местности					
70	Бег с поворотами и изменением направлений	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
71	Бег с поворотами и изменением направлений	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
72	Челночный бег 3х10 м	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
73	Челночный бег 3х10 м	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
74	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3х10 м	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
75	Сложно координированные беговые упражнения	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
76	Сложно координированные беговые упражнения	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
77	Бег на 30 м	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
78	Бег на 30 м	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
79	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/

80	Игры с приемами баскетбола	1				Инфоурок https://infourok.ru/
81	Игры с приемами баскетбола	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
82	Игры с приемами баскетбола	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
83	Приемы баскетбола: мяч среднему	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
84	Приемы баскетбола: мяч соседу	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
85	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
86	Бросок мяча в колонне	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
87	Неудобный бросок	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
88	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
89	Прием «волна» в баскетболе	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
90	Прием «волна» в баскетболе	1				Инфоурок https://infourok.ru/
91	Игры с приемами футбола: метко в цель	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/

92	Игры с приемами футбола: метко в цель	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
93	Гонка мячей и слалом с мячом	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
94	Гонка мячей и слалом с мячом	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
95	Футбольный бильярд	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
96	Футбольный бильярд	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
97	Бросок ногой	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
98	Бросок ногой	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
99	Правила выполнения спортивных нормативов 2 ступени	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
100	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
101	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/

	испытаний (тестов) 2 ступени ГТО					
102	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая культура у древних народов	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
2	История появления современного спорта	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
3	История появления современного спорта	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
4	Виды физических упражнений	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
5	Виды физических упражнений	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
6	Измерение пульса на занятиях физической культурой	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
7	Измерение пульса на занятиях физической культурой	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
8	Дозировка физических нагрузок	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/

9	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
10	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
11	Закаливание организма	1				Инфоурок https://infourok.ru/
12	Закаливание организма под душем	1				Инфоурок https://infourok.ru/
13	Дыхательная гимнастика	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
14	Гимнастика для глаз	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3
15	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3
16	Строевые команды и упражнения	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3
17	Строевые команды и упражнения	1				Российская электронная школа:

						https://resh.edu.ru/subject/9/3
18	Лазанье по канату	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
19	Лазанье по канату	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
20	Передвижения по гимнастической скамейке	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
21	Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см - девочки	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3
22	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см - девочки	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
23	Передвижения по гимнастической стенке	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
24	Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				Российская электронная школа:

						https://resh.edu.ru/subject/9/3/
25	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
26	Прыжки через скакалку	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
27	Прыжки через скакалку	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
28	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				Инфоурок https://infourok.ru/
29	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				Инфоурок https://infourok.ru/
30	Ритмическая гимнастика	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
31	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/

32	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
33	Танцевальные упражнения из танца галоп	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
34	Танцевальные упражнения из танца полька	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
35	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1				Инфоурок https://infourok.ru/
36	Прыжок в длину с разбега	1				Инфоурок https://infourok.ru/
37	Прыжок в длину с разбега	1				Инфоурок https://infourok.ru/
38	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
39	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
40	Броски набивного мяча	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/

41	Броски набивного мяча	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
42	Метание теннисного мяча в цель	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
43	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
44	Челночный бег	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
45	Челночный бег 3х10 м	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
46	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3х10 м	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
47	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
48	Бег на 30 м	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
49	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
50	Освоение правил и техники	1				Российская электронная

	выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км					школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
51	Бег на 1000 м	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
52	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000 м	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
53	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
54	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
55	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
56	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
57	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
58	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-

						uroku
59	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
60	Повороты на лыжах способом переступания	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
61	Повороты на лыжах способом переступания	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
62	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
63	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
64	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
65	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
66	Бег на лыжах 1 км	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
67	Освоение правил и техники выполнения норматива	1				Российская электронная школа:

	комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км					https://resh.edu.ru/subject/9/3/
68	Правила поведения в бассейне	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
69	Разучивание специальных плавательных упражнений	1				Инфоурок https://infourok.ru/
70	Разучивание специальных плавательных упражнений	1				Инфоурок https://infourok.ru/
71	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
72	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну прыжками	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3
73	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
74	Упражнения ознакомительного плавания: погружение в воду	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
75	Упражнения ознакомительного плавания: всплывание	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/

76	Упражнения ознакомительного плавания: погружение в воду и всплывание	1				Инфоурок https://infourok.ru/
77	Упражнения в плавании кролем на груди	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
78	Упражнения в плавании кролем на груди	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
79	Упражнения в плавании брассом	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
80	Упражнения в плавании брассом	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
81	Упражнения в плавании брассом	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
82	Проплывание дистанции 25 м вольным стилем	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
83	Проплывание дистанции 25 м вольным стилем	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
84	Плавание 50 м	1				Российская электронная

						школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
85	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 50 м	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
86	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
87	Подвижные игры с элементами спортивных игр:стрелки	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
88	Спортивная игра баскетбол	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
89	Спортивная игра баскетбол	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
90	Спортивная игра баскетбол	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
91	Ведение баскетбольного мяча.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
92	Ловля и передача мяча двумя руками	1				Российская электронная школа:

						https://resh.edu.ru/subject/9/3/
93	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
94	Подвижные игры с приемами баскетбола	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
95	Спортивная игра волейбол	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
96	Спортивная игра волейбол	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
97	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1				Инфоурок https://infourok.ru/
98	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
99	Спортивная игра футбол	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
100	Подвижные игры с приемами футбола	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
101	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/

	испытаний (тестов) 2-3 ступени					
102	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Из истории развития физической культуры в России	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
2	Из истории развития национальных видов спорта	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
3	Самостоятельная физическая подготовка	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
4	Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
5	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
6	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры и оказание первой помощи при травмах	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
7	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
8	Закаливание организма	1				Инфоурок

						https://infourok.ru/
9	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
10	Акробатическая комбинация	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
11	Акробатическая комбинация	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
13	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
14	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
15	Обучение опорному прыжку	1				Инфоурок https://infourok.ru/
16	Обучение опорному прыжку	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
17	Упражнения на гимнастической перекладине	1				Российская электронная школа:

						https://resh.edu.ru/subject/9/4/
18	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики, подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см - девочки	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
19	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
20	Танцевальные упражнения «Летка-енка»	1				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
21	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
22	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
23	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
24	Прыжок в высоту с разбега	1				Российская электронная

	способом перешагивания					школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
25	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000 м	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
26	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
27	Беговые упражнения	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
28	Метание малого мяча на дальность	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
29	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150 г	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
30	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
31	Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
32	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
33	Передвижение на лыжах	1				https://multiurok.ru/all-

	одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения					files/nachalniyeKlassi/
34	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
35	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
36	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1				Инфоурок https://infourok.ru/
37	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
38	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
39	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
40	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
41	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/

	координации					
42	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
43	Предупреждение травм на занятиях в плавательном бассейне	1				Инфоурок https://infourok.ru/
44	Подводящие упражнения	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
45	Подводящие упражнения	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
46	Упражнения с плавательной доской	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
47	Упражнения в скольжении на груди	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
48	Упражнения в скольжении на груди	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
49	Плавание кролем на спине в полной координации	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
50	Плавание кролем на спине в полной координации	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
51	Упражнения в плавании способом кроль	1				Инфоурок https://infourok.ru/
52	Упражнения в плавании	1				Российская электронная

	способом кроль					школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
53	Упражнения в плавании способом кроль	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
54	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 50 м	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
55	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
56	Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение»	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
57	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
58	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
59	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1				Инфоурок https://infourok.ru/
60	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
61	Упражнения из игры волейбол	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
62	Упражнения из игры волейбол	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/

63	Упражнения из игры баскетбол	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
64	Упражнения из игры баскетбол	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
65	Упражнения из игры футбол	1				Инфоурок https://infourok.ru/
66	Упражнения из игры футбол	1				https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
67	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/9/4/
68	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1				Открытый урок https://urok.1sept.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Физическая культура: 1 - 4-е классы: учебник: в 2 частях Винер И.А., Цыганкова О.Д. под редакцией Винер И.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Физическая культура: 1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Физическая культура: 2-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Физическая культура: 3-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Физическая культура: 4-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 185 с.: ил.;
- Как работать по обновлённому стандарту в 1 классе начальной школы: методические рекомендации для учителя / Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рожкова М.В., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 52 с.: ил.;
- Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.;
- Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (начальная школа): методические рекомендации/ под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 43 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа:

1 класс https://resh.edu.ru/subject/9/1/

2 класс https://resh.edu.ru/subject/9/2/

3 класс https://resh.edu.ru/subject/9/3/

4 класс https://resh.edu.ru/subject/9/4/

- https://multiurok.ru/all-files/nachalniyeKlassi/
- Открытый урок https://urok.1sept.ru/
- Инфоурок https://infourok.ru/
- Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
- Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku

Приложение 5

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования ОАНО «Частная школа №1» (далее -учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В ОАНО «Частная школа №1» обучение ведется на русском языке.

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ в ОАНО «Частная школа №1» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

ОАНО «Частная школа №1» самостоятельно организовывает образовательную деятельность (урочную и внеурочную), самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет самостоятельно ОАНО «Частная школа 1».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

ОАНО «Частная школа №1» г. Брянска

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	1-й класс	**2-й класс**	**3-й класс**	**4-й класс**	
Обязательная часть					

Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	0	1	1	0	2
Физическая культура	0	1	1	0	2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими	**21 (16 часов в**	**23**	**23**	**23**	**90**

санитарными правилами и нормами	**сентябре-октябре)**				

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

В ОАНО «Частная школа №1» определена 5-дневная или учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 1 классе - 21 час;

во 2 классе - 23 часа;

в 3 классе - 23 часа;

в 4 классе - 23 часа;

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 1 классе - 653 часа;

во 2 классе - 782 часа;

в 3 классе - 782 часа;

в 4 классе - 782 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в 2 - 4 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися, части содержания (оценивание за триместр) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе и с учетом результатов самостоятельных работ.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО «Частная школа №1».

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается выставлением итоговой оценки по всем предметам обязательной части учебного плана.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. ОАНО «Часчтная школа №1» осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Нормативный срок освоения ОП НОО составляет 4 года.

Приложение 6

План внеурочной деятельности НОО (5-дневная учебная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы и образовательный продукт	Форма организации	1кл	2кл	3кл	4кл	Итого за год
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном» *Продукт: классная летопись ключевых тем года*	Разговор / беседа с обучающимися	1	1	1	1	135
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь!» / «Основы самопознания» *Продукт: презентация, спортивные соревнования*	Спортивная студия / лаборатория здоровья/ школьная Спартакиада	2/0,5	2/0,5	1/0,5	1/0,5	204/68
Проектно-исследовательская деятельность	«История письменности в России: от Древней Руси до современности» / «Юный математик» *Продукт: выставка «От бересты до ...»; создание книжки-малышки «Думай и решай»*	Мини-проекты / творческие мастерские		0/1	0,5/1	0,5/1	34/102
Проектно-исследовательская деятельность (игровой модуль)	«Шахматная лига 1–4» *Продукт: школьный турнир, рейтинг лиги*	Игры-соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	67,5
Коммуникативная деятельность	«CountryClub» / «Уроки каллиграфии» / «Становлюсь грамотным читателем…» *Продукт: мини-проекты, выставки работ, конкурс чтецов*	Дискуссионный клуб / творческие мастерские / лаборатория текстов	0/0/1	1/1/0	1/1/0	1/1/0	102/102/33
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Искусство художника» / «Ритмика» / Школьный театр/ «Рукотворный мир» *Продукт: выставки работ; танцевальные номера к датам календаря;мин-проекты*	Творческая мастерская / студия ритмики / театральная студия	1/0/0,5/0,5	1/0/0,5/0,5	0,5/0,5/0,5/0,5	0,5/0,5/0,5/0,5	101/34/ 67,5/67,5
Информационная культура	«Цифровой навигатор» *Продукт: памятка цифровой безопасности класса*	Система практических занятий с ЭСО,	0,5	0,5	0,5	0,5	

		оснащёнными экраном					67,5
Интеллектуальные марафоны	«Заповедники России» *Продукт: карта-путеводитель по заповедникам*	Исследовательский клуб / игры-путешествия			0,5	0,5	34
«Учение с увлечением!»	«Науки в настолках» *Продукт: классный чемпионат по настольным играм*	Клуб любителей настольных игр	0,5	0,5	0,5	0,5	67,5
Недельный объём внеурочной деятельности			8	10	10	10	
Объём внеурочной деятельности за год			264	340	340	340	
Общий объём за уровень (4 года) — в пределах лимита 1320 ч (п. 32.2 ФГОС НОО)	**1284**						

Примечание: 1-й класс — 33 учебные недели (8ч/нед); 2–4 классы — 34 недели (10 ч/нед).