

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Частная школа № 1»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 /Дюбенюк М. В./

от «28» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОАНО «Частная школа №1»

 /М. Ю. Охременко/

Приказ № 48 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Путь к успеху»

(для обучающихся 6 класса)

г. Брянск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности по социальному направлению.

Программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы ОАНО «Частная школа № 1».

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Обязательным качеством современного человека является умение компетентно и плодотворно обсуждать жизненно важные проблемы, доказывать и убеждать, аргументированно отстаивая свою точку зрения, и опровергать мнение оппонентов, то есть владеть полемическим мастерством, искусством спора, слова, общения.

Программа строится на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться
- самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Системно-деятельностный подход определяет **использование** таких **технологий**, как:

- технология проектного обучения (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий);
- технология саморазвития личности (Г.К.Селевко, А.А.Ухтомский);
- информационно-коммуникативные технологии;
- обучение в сотрудничестве (Р. Славин, Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек, Дж. Аронсон).

Программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся культурой общения, и направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- осмысление логических законов, соблюдение их в устной речи;
- умение поставить цель и найти пути ее достижения;
- выработка коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель программы – организация деятельности школьников, направленной на формирование коммуникативной грамотности учащихся на основе выработки этических норм и правил ведения диалога; создание оптимальных условий для приобретения опыта публичного общения, самоорганизации, самовыражения, самоопределения ребенка и организации совместной деятельности с другими детьми, воспитание активности, общего и творческого развития личности.

Задачи программы:

- развить познавательный интерес к личности человека, его профессиональной деятельности (профориентация);
- сформировать потребность в самопознании и саморазвитии;

- воспитать активность личности, культуру общения и поведения в социуме.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам образовательной программы основного общего образования: духовно-нравственному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Кроме того, обеспечивается **связь с урочной деятельностью**, в частности с историей Брянской области, географией.

Для реализации программы необходимы **средства и оборудование**:

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа оборудование;
- справочная литература, словари;
- художественная, научная и публицистическая литература.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 0, 5 часа в 6 классе.

Деятельность членов клуба предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной для детей информации становятся значимые взрослые: представители различных профессий, успешно реализовавшие себя выпускники прошлых лет, родители, увлеченные люди, а также другие дети – юные спортсмены и музыканты, художники и исследователи.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, консультация, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Сроки реализации программы: 1 год в 6 классе.

Программа ориентирована на школьников, желающих повысить свою речевую культуру, уровень речевой коммуникации, изучить этико-социальные основы культуры речевого поведения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Путь к успеху» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить знания о картине мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о языке (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Духовно-нравственное воспитание»);
- приобретут навыки этических норм и правил ведения диалога (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Духовно-нравственное воспитание»);
- получают возможность развивать базовые умения работы с информационными источниками, находить информацию в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить презентации (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Познавательное воспитание»).

Научатся:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и художественную литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на нравственные вопросы, для создания собственных устных или письменных высказываний (целевой ориентир плана воспитательной работы из разделов «Познавательное воспитание» и «Духовно-нравственное воспитание»).

Личностные универсальные учебные действия

Будут сформированы (целевой ориентир плана воспитательной работы из разделов «Эстетическое воспитание». «Духовно-нравственное воспитание», Гражданское воспитание», «Трудовое воспитание»):

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и его культуру, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- представления о трудовых и профессиональных достижениях;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с языковой картиной мира. Получат возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- представлений о различных видах профессий, уважающего труда (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Трудовое воспитание»);
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Эстетическое воспитание»).

Регулятивные универсальные учебные действия

Научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем или самостоятельно ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Познавательное воспитание»);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Получат возможность научиться (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Познавательное воспитание»):

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Духовно-нравственное воспитание»):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Получат возможность научиться (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Духовно-нравственное воспитание»):

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

коммуникативных задач.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА "НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ"

6 класс

Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Теоретические занятия	2,5
Раздел 2. Практические занятия	12
Раздел 3. Встречи с интересными людьми	2,5
ИТОГО:	17

Раздел 1. Теоретические занятия (2,5 часа)

«У меня зазвонил телефон, или Этика телефонного общения». Знаем ли мы формулы речевого этикета. 13 заповедей в сети Интернет, или Этический кодекс Интернета.

Раздел 2. Практические занятия (12 часов)

Создание ситуаций диалога. Презентация: правила и подходы. Подготовка к встрече с интересными людьми, творческими коллективами.

Раздел 3. Встречи с интересными людьми (2,5 часа)

Встреча с коллективом ДФШ «Калинушка», с заслуженным учителем Российской Федерации, с оперативным работником, ветераном боевых действий, членами поискового отряда «ЛизаАлерт».

4. Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Тема занятия
1.	<i>Вводное занятие.</i> Цели и задачи клуба интересных встреч. «У меня зазвонил телефон, или Этика телефонного общения», 0,5 часа
2.	<i>Практическое занятие.</i> Знаем ли мы формулы речевого этикета? 0,5 часа
3.	<i>Практическое занятие.</i> Создание ситуаций диалога по телефону, 0,5 часа
4.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с коллективом ДФШ «Калинушка», 0,5 часа

5.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече коллективом ДФШ «Калинушка», 0,5 часа
6.	Встреча с коллективом ДФШ «Калинушка», 0,5 часа
7.	Практическое занятие – отчет. Результаты встречи с коллективом ДФШ «Калинушка»: достижения и недостатки, 0,5 часа
8.	<i>Практическое занятие.</i> Ролевая игра. Создание ситуации диалога, 0,5 часа
9.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с заслуженным учителем РФ, 0,5 часа
10.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с заслуженным учителем РФ, 0,5 часа
11.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с заслуженным учителем РФ, 0,5 часа
12.	Встреча с заслуженным учителем РФ, 0,5 часа
13.	<i>Практическое занятие – отчет:</i> итоги встречи, 0,5 часа
14.	13 заповедей в сети Интернет, или Этический кодекс Интернета, 0,5 часа
15.	<i>Практическое занятие.</i> Презентация: правила и подходы, 0,5 часа
16.	<i>Практическое занятие.</i> Презентация: требования к оформлению, 0,5 часа
17.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с инспектором ПДН, 0,5 часа
18.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с инспектором ПДН, 0,5 часа
19.	Встреча инспектором ПДН, 0,5 часа
20.	<i>Практическое занятие – отчет:</i> итоги встречи, 0,5 часа
21.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с ветераном боевых действий, 0,5 часа
22.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с ветераном боевых действий, 0,5 часа
23.	Практическое занятие. Подготовка к встрече с ветераном боевых действий, 0,5 часа
24.	Встреча с ветераном боевых действий, 0,5 часа
25.	<i>Практическое занятие - отчет:</i> итоги встречи
26.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к встрече с членами поискового отряда «ЛизаАлерт», 0,5 часа

27.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовке к встрече с членами поискового отряда «ЛизаАлерт», 0,5 часа
28.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовке к встрече с членами поискового отряда «ЛизаАлерт», 0,5 часа
29.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовке к встрече с членами поискового отряда «ЛизаАлерт», 0,5 часа
30.	Встрече с членами поискового отряда «ЛизаАлерт», 0,5 часа
31.	<i>Практическое занятие - отчет:</i> итоги встречи, 0,5 часа
32.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к итоговому занятию, 0,5 часа
33.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к итоговому занятию, 0,5 часа
34.	Итоговое занятие «Путь к успеху», 0,5 часа