

Приложение 2  
к рабочей программе воспитания  
ОАНО «Частная школа №1»

ПРИНЯТО решением  
Педагогического совета  
ОАНО «Частная школа №1»  
Протокол № 1  
от «28» августа 202 6 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ОАНО «Частная школа №1»  
«28» августа 202 6 г. № 48  
 /М.Ю. Охременко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Уровень образования: основное общее образование  
(5-6 классы)  
на 2026/2027 учебный год

г. Брянск  
2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования (далее — Программа) является приложением к основной образовательной программе основного общего образования и обязательной частью её содержательного раздела.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 (в части оценки поведения обучающихся).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся подросткового возраста (11–13 лет). Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

С 2026/2027 учебного года на уровне основного общего образования вводится курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР): в 5-х классах — в объёме 17 часов; курс преподаётся учителями истории. Ценностное содержание курса интегрируется в воспитательную деятельность через модули «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный театр» и «Основные школьные дела».

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания на уровне основного общего образования**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания на уровне ООО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к этим нормам, ценностям и традициям;
- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в социально значимой деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности, исторической памяти на основе исторического просвещения;
- развитие ценностного отношения к здоровью, безопасности, в том числе к безопасному поведению в цифровой среде;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, развития их познавательных интересов и творческих способностей.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое,

ценности научного познания. Направления раскрываются через ценности и целевые ориентиры результатов воспитания с учётом особенностей подросткового возраста.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся 5–6 классов.

| Направление          | Целевые ориентиры (уровень ООО)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское          | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность в поликультурном, многонациональном обществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России; проявляющий уважение к государственным символам, готовность к участию в самоуправлении и общественной деятельности.          |
| Патриотическое       | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России; знающий и уважающий подвиги защитников Отечества, Героев Отечества.                                                    |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру, традиционные ценности народов России; ориентированный на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных, социально-правовых норм. |
| Эстетическое         | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимающий его эмоциональное воздействие, влияние на душевное состояние и поведение людей; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.                                                                                 |
| Физическое           | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в их сохранении; выражающий установку на здоровый образ жизни; знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, цифровой среде.                                                              |
| Трудовое             | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах трудовой, социально значимой деятельности; понимающий значимость труда для профессионального самоопределения.                                                         |
| Экологическое        | Понимающий значение и глобальный характер экологических                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Направление    | Целевые ориентиры (уровень ООО)                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | проблем, роль человека, значение экологической культуры; выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.                                                                                                  |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях; обладающий представлением о научной картине мира, достижениях российской и мировой науки; развивающий навыки использования различных источников информации, их критической оценки. |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад ОАНО «Частная школа №1» задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию школы в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в ОАНО «Частная школа №1» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

#### Основные характеристики уклада ОАНО «Частная школа №1»

| Характеристика                                                                                     | Описание уклада школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории</b> | История школы начинается с декабря 1991 года. Школа была организована как альтернативное учебное заведение по инициативе депутатов районного совета Бежицкого района города Брянска. Основателями школы стали молодые учителя Ильюхина Елена Ивановна и Быстрицкая Светлана Витальевна. Деятельность школы осуществлялась в двух комнатах на базе детского сада № 132. Численный состав учащихся – 8 человек: 4 ученика в первом классе и 4 ученика во втором классе. В арсенале школы было несколько парт, стульев и две классные доски. С 1994 года школа получила собственное здание, которое пришлось практически восстанавливать. На сегодняшний день ОАНО «Частная школа №1» - это современная образовательная организация, в которой обучаются более 70 детей и работают 21 педагог. |
| <b>Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива</b>               | Миссия школы - создание условий для:<br><ul style="list-style-type: none"><li>-воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота;</li><li>-предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на следующем этапе образования;</li><li>-становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:</li><li>-рост профессионального мастерства каждого учителя,</li></ul>                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | -взаимодействие всех участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы</b> | <p>Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;</li> <li>• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;</li> <li>• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);</li> <li>• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;</li> <li>• педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;</li> <li>• ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</li> </ul> <p>За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как: День Знаний, День здоровья, День учителя, «Посвящение в первоклассники», благотворительная акция ко Дню народного единства, День книгодарения, новогодние праздники, «Письмо солдату», «День защитника Отечества», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», конкурсы чтецов, День Победы, экологические акции и субботники, отчетный концерт. Новой формой воспитательной работы с учащимися в рамках формирования самоуправления учащихся в ОАНО «Частная школа №1» является Большой Круг.</p> <p>Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.</p> |
| <b>Традиции и ритуалы, символика, особые нормы</b>                                                                                         | <p>На протяжении многих лет в школе проводятся перспективные воспитательные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еженедельная церемония поднятия Государственного флага</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>этикета в школе</b></p>                                                                                                                                     | <p>Российской Федерации и исполнения Государственного гимна, занятия «Разговоры о важном» по понедельникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые дела года: День знаний, посвящение в первоклассники и в старшеклассники, День учителя (с Днём самоуправления), предметные недели (в рамках дня российской науки), тематические недели духовно-нравственной культуры, мероприятия ко Дню Победы, «Последний звонок», вручение грамот за учебный год;</li> <li>- деятельность Малых и Больших кругов;</li> <li>- Дни воинской славы России (одна из важнейших составляющих гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся);</li> <li>- благотворительные акции в преддверии Дня народного единства, Всемирного дня книгодарения;</li> <li>- празднование «Масленицы» (источник формирования устойчивого интереса к народным традициям, воспитания чувства патриотизма, основанного на народных традициях, обогащения духовного мира);</li> <li>- празднование дня рождения школы (источник формирования эстетического, познавательного интереса);</li> <li>- отчетные концерты (одна из важнейших составляющих духовно-нравственного и эстетического воспитания, источник эмоционального благополучия обучающихся и педагогов школы).</li> </ul> <p>Символика: у школы имеются гимн и эмблема; оформлены Государственный флаг и герб Российской Федерации в холле, стенд государственной символики.</p> <p>Правила этикета в школе – важная составляющая формирования личности и сознания всех участников образовательного процесса, способствующие культурному общению и созданию комфортных условий для труда и отдыха.</p> |
| <p><b>Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности</b></p> | <p>Школа сотрудничает с организациями г. Брянска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей»;</li> <li>- МБУК «Городской выставочный зал»;</li> <li>- ГАУК «Брянская областная филармония»;</li> <li>- Брянский областной театр кукол;</li> <li>- Брянский театр драмы им. Ф.И.Тютчева;</li> <li>- Брянский театр юного зрителя;</li> <li>- Брянская областная детская библиотека;</li> <li>- МАУК «Городское объединение парков культуры и отдыха»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- Центр туризма и экскурсий;</p> <p>- Брянский губернаторский ДДЮТ им. Ю.А.Гагарина;</p> <p>- РЦПД «ОГМА» г. Брянск</p> <p>&lt;...&gt;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности</b></p> | <p>В рамках воспитательной работы ОАНО «Частная школа №1» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» (РДДМ), является первичным отделением РДДМ.</p> <p>Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте ОАНО «Частная школа №1».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования</b></p>                                                                    | <p>Оригинальные воспитательные находки школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада. Для создания ситуации взаимодействия педагогов, школьников и их родителей в школе проектируются условия, способствующие активному включению всех участников образовательного процесса в воспитательное пространство: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская позиция всех субъектов образования;</li> <li>- объективация поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;</li> <li>- партнерское общение, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.</li> </ul> </li> <li>2. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников.</li> <li>3. Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <p>4. Особое внимание в школе направлено на предоставление обучающимся возможности реализации своего творческого потенциала через активное участие во всех школьных мероприятиях, в том числе тематических и отчетных концертах.</p> <p>5. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов .</p> <p>6. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.</p> <p>7. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах.</p> <p>8. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.</p> <p>9. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.</p> <p>10. Ключевой фигурой воспитания в школе является тьютор, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</p> |
| <b>Наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике</b> | <p>Необходимость модернизации и расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, снижение уровня педагогической культуры родителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность на уровне ООО реализуется в рамках модулей. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Вариативные модули, реализуемые в общеобразовательной организации: «Школьный театр», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный спортивный клуб», «Организация предметно-эстетической среды».

### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, выработки личностного отношения;
- применение интерактивных форм: дискуссий, дебатов, групповой работы, учебных проектов, дидактического театра;
- формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, усилена работа по формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности, навыков работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории, сохранению памяти о защитниках Отечества.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне ООУ:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — еженедельные занятия информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;
- курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) — вводится с 2026/2027 учебного года в 5-х классах в объёме 17 часов; преподаётся учителями истории;
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных, творческих и социокультурных потребностей обучающихся, профориентационные занятия;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Интеграция ДНКР. С 2026/2027 учебного года ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» (5-е классы, 17 часов) интегрируется в воспитательную деятельность через модули «Школьный музей», «Школьный театр» и «Основные школьные дела»: тематика традиционных духовно-нравственных ценностей, историко-культурного и духовного наследия народов России находит отражение в музейных экспозициях, театральных постановках и ключевых общешкольных делах.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства на уровне ООУ:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, помощь в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместных дел, способствующих развитию и сплочению коллектива, вовлечению обучающихся с разными потребностями и способностями;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, освоение норм и правил общения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами);

- индивидуальная работа с обучающимися, психолого-педагогическое сопровождение, работа с родителями (законными представителями).

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел на уровне ООО:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками, памяtnыми датами;
- еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России и мире;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, окончанием учебного года;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения и активное участие в жизни общеобразовательной организации.

Интеграция ДНКР и исторического просвещения. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» и задачи исторического просвещения реализуются через основные школьные дела: тематические недели духовно-нравственной культуры, дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые памятным датам отечественной истории, встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий на уровне ООО:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, технопарк, на предприятие), организуемые классными руководителями;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции;
- выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды на уровне ООО:

- оформление здания и помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага;
- размещение карт России, изображений значимых культурных и исторических объектов, мест памяти;
- оформление и обновление «мест новостей», тематических стендов гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания;
- поддержание эстетического вида, благоустройство помещений и территории с участием обучающихся.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями на уровне ООО:

- деятельность родительских комитетов, совета родителей, участие в управлении общеобразовательной организацией;
- тематические родительские собрания, общешкольные собрания по вопросам воспитания;
- родительские дни с посещением уроков и внеурочных занятий;
- просвещение родителей по вопросам информационной безопасности, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения подростков в сети Интернет, кибербуллинга;
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций, участие в психолого-педагогических консилиумах.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне ООО:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита органами самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей самоуправления в разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана;

- участие обучающихся в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», детских общественных объединений.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности на уровне ООО:

- создание эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;
- мониторинг рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска;
- коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска с привлечением специалистов;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе, экстремизма и терроризма.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

- занятия и классные часы по цифровой гигиене — защита персональных данных, безопасное использование сервисов, управление цифровой репутацией;
- формирование медиаграмотности — навыки критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;
- профилактика кибербуллинга — распознавание травли в сети, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессии в сети, поддержка пострадавших;
- участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности;
- просветительская работа с родителями по вопросам защиты подростков от деструктивной информации.

**Оценка поведения обучающихся.** В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» в модуль интегрирована система оценки поведения обучающихся.

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

- «образцовое»;
- «допустимое»;
- «недопустимое».

Важно. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов; на остальных обучающихся (2–11 классов) распространяются в полном объёме.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя общеобразовательной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Приказ действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г.

### ***Модуль «Социальное партнёрство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства на уровне ООО:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий воспитательной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных мероприятий, акций;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися и педагогами с организациями-партнёрами.

### ***Модуль «Профориентация»***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне ООО:

- проведение профориентационных мероприятий в рамках профориентационного минимума (Единая модель профессиональной ориентации, «Билет в будущее»);
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию профессионального будущего;
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, симуляции, расширяющие знания о профессиях;
- экскурсии на предприятия, посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования.

### ***Модуль «Школьный театр» (вариативный)***

Школьный театр способствует эстетическому, духовно-нравственному воспитанию, развитию творческих способностей и коммуникативной культуры обучающихся. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию работы школьной театральной студии (объединения);

- подготовку и показ спектаклей, инсценировок, литературно-музыкальных композиций, приуроченных к памятным датам, общешкольным делам;
- работу над репертуаром на основе произведений отечественной литературы и драматургии, историко-патриотической и духовно-нравственной тематики;
- участие в театральных фестивалях, конкурсах, смотрах;
- вовлечение обучающихся в различные виды театральной деятельности — актёрскую, режиссёрскую, оформительскую, техническую.

Интеграция ДНКР. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» реализуется через постановки, раскрывающие традиционные ценности, сюжеты отечественной истории и культуры, духовное наследие народов России.

### ***Модуль «Школьные медиа» (вариативный)***

Школьные медиа создаются в целях развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации, а также формирования медиаграмотности и культуры безопасного поведения в цифровой среде. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- деятельность школьной газеты, пресс-центра, школьного радио, официальных сообществ общеобразовательной организации в социальных сетях;
- освещение через школьные медиа общешкольных дел, мероприятий, достижений обучающихся и педагогов;
- формирование у обучающихся медиаграмотности, навыков создания качественного, достоверного и этичного контента;
- формирование культуры цифровой гигиены, ответственного поведения в сети, профилактику распространения деструктивного контента и кибербуллинга;
- организацию видеосъёмки и монтажа школьных мероприятий, создание видеоархива общеобразовательной организации.

### ***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (вариативный)***

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» включен в программу воспитания, чтобы максимально раскрыть потенциал интеграции с учебным процессом (биология, история, география, литература), способствовать формированию

навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- расширение кругозора и предметных знаний учащихся: знакомство с объектами науки и культуры (музеи, природные ландшафты, предприятия, исторические места);
- формирование бережного отношения к природе, уважения к истории и культуре, понимание ценности труда и здоровья;
- развитие самостоятельности и ответственности (в походах и экспедициях дети учатся планировать, распределять обязанности, отвечать за себя и за группу);
- формирование навыков самообслуживания и безопасного поведения (включает умение собрать рюкзак, организовать привал, оказать первую помощь, соблюдать правила безопасности в природной и городской среде);
- командообразование (совместная деятельность вне школы укрепляет коллектив, развивает навыки коммуникации и сотрудничества).

### ***Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)***

Модуль «Школьный спортивный клуб» - это часть воспитательной и образовательной работы школы, которая позволяет учитывать интересы обучающихся в сфере физической культуры и спорта, формировать культуру здорового образа жизни и развивать массовый школьный спорт. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию внеурочной физкультурно-спортивной деятельности на базе школы (учебно-тренировочная работа: спортивные секции и кружки по разным видам спорта с учетом возраста, пола и уровня подготовки учащихся);
- обеспечение участия школьников в соревнованиях разного уровня (массовые спортивные мероприятия: школьные спартакиады, дни здоровья, эстафеты, турниры, фестивали и т.д.; соревновательная деятельность: участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях, школьных лигах);
- просветительскую и пропагандистскую работу (беседы, лекции, акции, конкурсы, медиапроекты о ЗОЖ, профилактика вредных привычек);
- вовлечение родителей и социальных партнеров в спортивные события школы.

### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный)***

Целью модуля «Организация предметно-эстетической среды» является создание вокруг учащихся эстетически выстроенного, психологически комфортного пространства, которое воспитывает чувство вкуса, поддерживает эмоциональное благополучие и транслирует ценности школы.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- оформление интерьеров, в том числе используя сменные экспозиции: творческие работы учеников, фотоотчеты, тематические выставки;
- благоустройство классных кабинетов (создание своего стиля, но в общей логике школы);
- оформление пришкольной территории (клумбы, аллеи, малые архитектурные формы, зоны отдыха через проекты и трудовые акции);
- символику и визуальную идентичность (логотип, фирменные цвета, элементы стиля, которые повторяются в разных частях школы и делают среду узнаваемой);
- событийное оформление (подготовка к праздникам, конкурсам, фестивалям: декорации, фотозоны, стенды, баннеры).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы на уровне основного общего образования обеспечивается заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, руководителем школьного музея, руководителем театральной студии.

Курс «Духовно-нравственная культура России» (5-е классы, 17 часов) преподаётся учителями истории.

Распределение функций и ответственных лиц в ОАНО «Частная школа №1»:

| Должность                       | Ф. И. О.         | Функции в реализации Программы                                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместитель директора по УВР    | Дюбенюк М.В.     | Координация воспитательной работы, реализация программы и календарных планов, оценка поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами |
| Педагог-организатор             | Мельковская К.Р. | Организация массовых мероприятий, праздников, конкурсов                                                                                              |
| Классные руководители/тьюторы   | по приказу       | Классное руководство, тьюторское сопровождение участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями                    |
| Учителя-предметники             | по приказу       | Предметные недели, олимпиады, конкурсы                                                                                                               |
| Учитель истории                 | по приказу       | Курс ДНКР (5-е классы), историческое просвещение, уроки мужества                                                                                     |
| Педагог-психолог                | Птицына И.А.     | Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска                                                                         |
| Руководитель театральной студии | по приказу       | Театральные постановки к памятным датам и общешкольным делам                                                                                         |

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами: основной образовательной программой ООО, календарным планом воспитательной работы на уровне ООО, положениями о классном руководстве, о совете обучающихся, о школьном музее, о вариативных объединениях, локальным нормативным актом о порядке оценки поведения

обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316), правилами внутреннего распорядка обучающихся.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями создаются особые условия: безбарьерная среда, благоприятный психологический климат и педагогическая поддержка, доброжелательное отношение всех участников образовательных отношений, учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения на уровне ООО строится на принципах публичности, прозрачности, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию всех участников образовательных отношений. Формы: объявление благодарности, награждение грамотами и дипломами, размещение фотографий на стендах «Ими гордится школа», ведение портфолио достижений обучающихся, награждение на торжественных общешкольных мероприятиях.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса на уровне ООО осуществляется в целях самоанализа и совершенствования воспитательной работы. Основные направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития по классам, осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом); состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (наличие увлекательных общих дел, качество их подготовки и реализации, качество реализации модулей Программы).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем. Результаты анализа рассматриваются на заседании педагогического совета общеобразовательной организации.