

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для 5-7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Тайны русского языка» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Тайны русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Тайны русского языка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности. Программа курса рассчитана на один год в объеме 34 часа в 5 и 6 классах (из расчета 1 час в неделю).

2. Планируемые результаты

Личностные:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Познавательное воспитание»);
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Патриотическое воспитание»);
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка (целевой ориентир плана воспитательной работы из раздела «Познавательное воспитание»);
- *осознание* ответственности за произнесенное и написанное слово (целевой ориентир плана

воспитательной работы из раздела «Духовно-нравственное воспитание»).

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

3. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Организационное занятие	Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.
Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология)	Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)	Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.
Речевой этикет	Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.
Обобщающее занятие	Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Основные формы организации учебных занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

4. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Организационное занятие.	1	
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)			
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1	1
3	Для чего используют звуковые повторы в речи	1	1
4	Какова роль интонации в устной речи	1	1
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1	
Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология (7ч)			
6	О чем рассказывает словообразовательная модель слова.	0,5	0,5
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	0,5	0,5
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	0,5	0,5
9	Этимология слов. Работа со словарями.	0,5	0,5
10	Сказочные превращения	0,5	0,5
11	Презентация творческой работы.	1	1
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)			
12	Зачем нужно знать алфавит	0,5	0,5
13	В чем секрет правописаний морфем.	0,5	0,5
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	0,5	0,5
15	Не пером пишут- умом. Тайны письма.	0,5	0,5
16	Бенефис знаний	0,5	0,5
Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология) (5ч)			
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	0,5	0,5
18	В чем особенность употребления слова в художественном тексте.	0,5	0,5
19	А чем рассказывают фразеологизмы.	0,5	0,5
20	Фразеология в художественных произведениях.	0,5	0,5
21-22	Лабораторная работа.	0,5	0,5
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (6ч)			
23-24	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	0,5	0,5
25-26	В чем секрет глагола и его формы.	0,5	0,5
27-28	Как отличать грамматические омонимы.	0,5	0,5
29	Какими бывают предложения.	0,5	0,5
30	Грамматике учиться- всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний.	1	1
Речевой этикет (3ч)			
31	Правила речевого этикета.	1	1
32-33	Формулы речевого этикета.	1	
Обобщающее занятие. (1ч)			

34	Аукцион знаний.	1	
Итого 34 час			

5. Календарно - поурочное планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
1.		Организационное занятие.	1 час.
2.		Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1 час.
3.		Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1 час.
4.		Для чего используют звуковые повторы в речи	1 час.
5.		Для чего используют звуковые повторы в речи	1 час.
6.		Какова роль интонации в устной речи	1 час.
7.		Какова роль интонации в устной речи	1 час.
8.		Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»	1 час.
9.		О чем рассказывает словообразовательная модель слова.	1 час.
10.		Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1 час.
11.		Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1 час.
12.		Этимология слов. Работа со словарями.	1 час.
13.		Сказочные превращения	1 час.
14.		Презентация творческой работы.	1 час.
15.		Презентация творческой работы.	1 час.
16.		Зачем нужно знать алфавит	1 час.
17.		В чем секрет правописаний морфем.	1 час.
18.		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1 час.
19.		Не пером пишут - умом. Тайны письма.	1 час.
20.		Бенефис знаний	1 час.
21.		На какие группы делится словарный состав русского языка	1 час.
22.		В чем особенность употребления слова в художественном тексте.	1 час.
23.		А чем рассказывают фразеологизмы.	1 час.
24.		Фразеология в художественных произведениях.	1 час.
25.		Лабораторная работа.	1 час.
26.		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1 час.
27.		В чем секрет глагола и его формы.	1 час.
28.		Как отличать грамматические омонимы.	1 час.
29.		Какими бывают предложения.	1 час.
30.		Грамматике учиться - всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний.	1 час.
31.		Грамматике учиться - всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний.	1 час.
32.		Правила речевого этикета.	1 час.
33.		Правила речевого этикета.	1 час.
34.		Формулы речевого этикета.	1 час.

		Итого:	34 час.
--	--	---------------	----------------